



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
экзаменационной (тестовой) работы  
по учебному предмету «Русский язык»  
для проведения централизованного экзамена  
и централизованного тестирования  
в 2026 году

1. Назначение экзаменационной (тестовой) работы – объективное оценивание уровня подготовки выпускников учреждений общего среднего образования и лиц, имеющих общее среднее образование, желающих продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание экзаменационной (тестовой) работы соответствует учебным программам по учебному предмету «Русский язык» для V–IX, X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для получения общего высшего и специального высшего образования, 2026 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 20.10.2025 № 447.

3. Качество экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается экспертизой экзаменационных материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания учебного предмета «Русский язык».

## 5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов ответа из пяти предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких цифр или сочетания букв и цифр.

## 6. Количество заданий

В одном варианте экзаменационной (тестовой) работы – 40 заданий.

Часть А – 18 заданий. Часть В – 22 задания.

## 7. Структура экзаменационной (тестовой) работы

| № | Разделы программного материала                | Количество заданий | Процент от общего количества |
|---|---|--------------------|------------------------------|
| 1 | Орфография (включая правописание частей речи) | 13                 | 32,5                         |
| 2 | Пунктуация                                    | 9                  | 22,5                         |
| 3 | Лексика                                       | 2                  | 5,0                          |
| 4 | Культура речи                                 | 3                  | 7,5                          |
| 5 | Фонетика                                      | 1                  | 2,5                          |
| 6 | Состав слова. Образование слов                | 2                  | 5,0                          |
| 7 | Морфология                                    | 4                  | 10,0                         |
| 8 | Синтаксис                                     | 3                  | 7,5                          |
| 9 | Текст. Стили речи                             | 3                  | 7,5                          |

## 8. Уровни сложности

По уровням сложности задания в экзаменационной (тестовой) работе распределяются следующим образом:

- I – 4 задания (10 %);
- II – 10 заданий (25 %);
- III – 16 заданий (40 %);
- IV – 6 заданий (15 %);
- V – 4 задания (10 %).

## 9. Программный материал для разработки экзаменационных (тестовых) заданий

### Раздел 1. Орфография

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых гласных в корне слова.

Правописание корней с чередующимися гласными *о–а, е–и*.

Правописание *о, е, ё* после шипящих, *о, е* после *ү*.

Правописание гласных *ы, и* после *ү*.

Правописание приставок.

Правописание гласных *и, ы* после приставок на согласный.

Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание *ь* после шипящих.

Правописание *ь* для обозначения мягкости парного согласного.

Правописание проверяемых, непроверяемых, непроизносимых, двойных согласных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных и причастий.

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), в форме глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-*. Правописание *-тся* и *-тъся* в глаголах.

Правописание букв *у (ю)*, *а (я)* в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв *е, и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом *-ви-* в действительных причастиях прошедшего времени; букв *а (я)*, *е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание гласной перед суффиксами *-в-*, *-вии-* в деепричастиях.

Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи.

Правописание *не* со словами разных частей речи.

Слитное и дефисное написание имен существительных и прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание гласных на конце наречий.

Правописание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание *ь* в середине и на конце имен числительных.

## Раздел 2. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции с *как*.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одной и несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитировании.

#### Раздел 3. Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты.

#### Раздел 4. Культура речи

Произносительная норма. Речевая (лексическая) норма.

Морфологическая норма. Синтаксическая норма.

#### Раздел 5. Фонетика

Гласные и согласные звуки. Двойная роль букв *е*, *ё*, *ю*, *я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Ударение.

#### Раздел 6. Состав слова. Образование слов

Морфемы – значимые части слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы образования слов: суффиксальный, приставочный, постфиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочно-постфиксальный, сложение, сложение в сочетании с суффиксальным способом.

#### Раздел 7. Морфология

Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие): общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль).

Предлог, союз, частица как служебные части речи. Союзы подчинительные и сочинительные.

### Раздел 8. Синтаксис

**Словосочетание.** Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Классификация простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; распространенные и нераспространенные; двусоставные и односоставные (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные); полные и неполные; осложненные и неосложненные.

**Строение простого предложения.** Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.

**Простое осложненное предложение.** Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Предложения с обращениями и вводными единицами.

**Строение сложного предложения.** Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Основные виды придаточных частей. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями.

**Бессоюзное предложение.** Сложные предложения с разными видами связи.

### Раздел 9. Текст. Стили речи

Текст и его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность (виды связи, средства связи), законченность. Подтемы текста.

Типы речи. Стили речи.

## 10. Объекты контроля

В экзаменационной (тестовой) работе проверяются сформированность знаний о системе русского языка на всех его

уровнях, владение нормами языка и речи. В соответствии с этим экзаменуемые должны уметь:

осуществлять содержательный и композиционный анализ текста; формулировать тему и основную мысль текста, задачу речи; определять средства связи предложений в тексте; определять принадлежность текстов к определенному типу, стилю речи;

находить и исправлять факты нарушения норм речи (произносительные, лексические (речевые), морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные);

выделять ударные и безударные слоги; различать звуки и буквы, устанавливать между ними соответствие; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; производить фонетический разбор;

определять значение слова или фразеологизма; обнаруживать синонимические и антонимические отношения между словами; различать однокоренные слова, близкие по произношению, но имеющие разное значение; находить фразеологизмы в предложениях, текстах, толковать их значения, определять синтаксическую роль, правильно использовать фразеологизмы в определенном контексте;

определять морфемный состав слов и способы образования слов; производить словообразовательный разбор; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова;

распознавать в слове орфограмму по ее признакам, определять морфему, в которой находится орфограмма, а также находить орфографические ошибки;

на основе смысловых, морфологических и синтаксических признаков распознавать самостоятельные и служебные части речи в словосочетании, предложении и тексте; определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов (в том числе причастий, деепричастий), наречий; определять начальную форму глагола; образовывать от глаголов действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; различать омонимичные формы и части речи;

вычленять из предложений словосочетания; обнаруживать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды синтаксической связи слов в словосочетании;

обнаруживать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, подлежащее и обращение; определять синтаксическую роль инфинитива; разграничивать типы сказуемого, разные виды односоставных предложений; различать простое и сложное предложение; разграничивать конструкции,

осложняющие предложения; вычленять части в составе сложного предложения и определять их количество; определять тип сложного предложения; определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении; разграничивать союзы и союзные слова; производить синтаксический разбор предложений;

находить в предложениях синтаксические конструкции, которые требуют отделения и выделения знаками препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

11. Время выполнения экзаменационной (тестовой) работы – 120 минут.

12. Результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы оцениваются с использованием действующих таблиц соответствия первичных и тестовых баллов по учебному предмету.

Директор  
учреждения образования  
«Республиканский институт  
контроля знаний»



Д.С.Миронов